

## Report autobiografico Visiting Teaching

### Una riflessione sulle attività didattiche osservate: strumenti e metodi

Questo strumento è stato pensato dallo Staff Area Formazione dell'USR Sardegna allo scopo di avviare una riflessione sulle attività didattiche alle quali i docenti neo assunti in visita presso scuole innovative (*punto 3/c, nota MIUR n° 33989 del 02 Agosto 2018*) hanno partecipato. Al termine dell'attività di *Visiting Teaching*, abbiamo chiesto un approfondimento su un'attività didattica che è risultata particolarmente interessante.

*Nel mio specifico contesto di scuola dell'infanzia sono solita, alla fine di un'attività di gruppo, dopo la gratificazione per il risultato, effettuare un "Circle Time" con i bambini per far emergere le eventuali rimostranze o conflitti non manifestati, ma anche tutti i lati positivi dell'attività.*

**Debora Angioni V02**

*Il metodo didattico che mi ha maggiormente colpito tra quelli osservati? "Flipped teacher", lezione capovolta: l'approccio meta-metodologico invertito rispetto alla lezione frontale/tradizionale permette di conoscere immediatamente il metodo d'apprendimento di ogni studente, inoltre c'è l'utilizzo costante della tecnologia/informatica nelle diverse fasi d'apprendimento.*

**Matteo Cau V02**

*Gli alunni con differenti fasce d'età (insegno in una pluriclasse prima, seconda, terza) sono una risorsa e allo stesso tempo una criticità, la quale si supera selezionando con attenzione gli obiettivi e i contenuti, privilegiando quelli trasversali, legati ai processi, strutturando l'attività in maniera precisa in modo da coinvolgere tutte le tipologie degli alunni nel rispetto delle potenzialità di ciascuno.*

**Maria Ilaria Marceddu V02**

*A seconda del contesto classe, risulta difficile mettere insieme gruppi tali da evitare la distrazione e l'atteggiamento non partecipativo. Nella scuola secondaria di II grado spesso sostituisco il metodo cooperativo con il "peer tutoring", che risulta sempre efficace.*

**Daniela Marras V02**

*Prima di questa esperienza ho tanto sentito parlare del cooperative learning, ma non l'avevo mai visto messo in pratica come alla Direzione Didattica "G. Lilliu". Credo incontrerei alcune resistenze da parte dei colleghi, specie per la disposizione dei banchi in classe.*

**Simona Mascia V02**

*Non penso ci siano elementi di particolare criticità nell'applicazione della "Flipped Classroom" nel contesto in cui lavoro; l'unico problema potrebbe essere il non svolgimento del compito assegnato a casa da parte di alcuni alunni, da superare attribuendo ad ogni alunno la responsabilità della presentazione di gruppo.*

**Marta Puliga V02**