



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAEE09800R

DIR. DID. STAT. GIOVANNI LILLIU

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si riferisce ad un background familiare medio/alto. Su una popolazione scolastica di circa 730 alunni , l'incidenza degli studenti di origine straniera all'interno dell'Istituto è pari al 3,72% dell'intera popolazione scolastica e la percentuale degli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate è molto bassa.</p>	

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di riferimento della Direzione Didattica 'Giovanni Lilliu' è riconducibile ad un contesto urbano caratterizzato dalla presenza di quartieri residenziali e dal centro cittadino, dove sono collocate attività commerciali e di servizio ai cittadini, accanto ad edifici e monumenti di interesse storico-artistico. Il bacino di utenza non è riferibile ai soli quartieri geograficamente vicini alla scuola ma si estende a tutta l'area metropolitana. La vicinanza del parco cittadino di Monte Urpinu e, comunque, di altre aree verdi fruibili, creano una piacevole cornice ambientale. Nel territorio sono altresì presenti strutture sportive e altre agenzie culturali, con le quali spesso si è avuto un rapporto di collaborazione. Attualmente due sezioni della Scuola dell'infanzia sono allocate presso la scuola primaria "C. Colombo" del quartiere La Palma, in un'area urbana distante circa 3 Km dalla sede centrale. Il Comune eroga servizi alla scuola quali: assistenza educativa per gli alunni con BES; mensa; scuolabus.</p>	<p>Il vincolo maggiore è rappresentato dalla distanza dalla sede centrale di un plesso della scuola dell'infanzia, disagio solo in parte superato dal servizio di scuolabus gestito dal Comune di Cagliari.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CAEE09800R	CAGLIARI	SARDEGNA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAEE09800R
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAEE09800R
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAEE09800R
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAEE09800R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAEE09800R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAEE09800R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola dispone di finanziamenti statali e comunali; inoltre ricerca fonti di finanziamenti aggiuntive partecipando a bandi e concorsi regionali e nazionali, al fine anche di implementare gli arredi e le infrastrutture. La centralità della scuola nel tessuto urbano e la vicinanza tra i plessi favoriscono una maggiore interazione tra gli ordini di scuola (fondamentale per l'attuazione della continuità didattica ed educativa tra scuola dell'infanzia e quella primaria), l'opportunità di accedere alle diverse offerte culturali e formative della città, l'incremento delle sinergie con Enti e Associazioni presenti nel territorio. La scuola è dotata di alcuni strumenti che consentono di programmare una didattica innovativa: ogni aula della scuola primaria è dotata di LIM con collegamento alla Rete e di un laboratorio di informatica. Sono presenti biblioteche per le attività di prestito, animazione alla lettura e incontri con gli autori.</p>	<p>I quattro edifici di cui si compone la scuola dovrebbero essere oggetto di interventi di ristrutturazione e messa a norma, sebbene siano stati eseguiti alcuni lavori di adeguamento. Le sedi della scuola dell'infanzia necessitano di lavori strutturali rilevanti che ne garantiscano la sicurezza; nell'Aprile del 2015 il plesso "SS. Giorgio e Caterina" è stato chiuso e le sezioni sono state ospitate presso l'IC "Colombo" creando gravi disagi alle famiglie e privando il quartiere di un servizio essenziale. Sono presenti carenze infrastrutturali con ambienti di apprendimento insufficienti a favorire le attività laboratoriali. Grave la sussistenza delle barriere architettoniche in tre edifici su quattro.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	104	85,0	1	1,0	17	14,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni		71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione		22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAEE09800R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAEE09800R	102	82,3	22	17,7	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.652	68,3	4.950	31,7	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAEE09800R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAEE09800R	3	3,5	15	17,6	40	47,1	27	31,8	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	244	2,6	1.602	16,9	3.729	39,3	3.905	41,2	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	6,8	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	12,3	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	15,1	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	48	65,8	69,6	68,9	68,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CAEE09800R	12	6	5
- Benchmark*			
SARDEGNA	11	4	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	8	88,9	78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CAEE09800R	18	3	7
- Benchmark*			
SARDEGNA	21	1	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Gli insegnanti della scuola hanno un contratto di lavoro a T.I. per circa l'82% e un'età compresa tra i 45 e i 54 anni per circa il 47%. Risulta molto alta la percentuale di docenti che lavorano stabilmente nella scuola, garantendo una continuità (circa il	Il vincolo maggiore è rappresentato dal numero esiguo di docenti titolari con titolo di specializzazione per il sostegno rispetto al fabbisogno reale.

65,8% da più di 5 anni). Un'alta percentuale di docenti è in possesso del titolo di specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese. La professionalità docente e la continuità didattica costituiscono una risorsa fondamentale ai fini dell'attuazione del progetto educativo-didattico che caratterizza l'identità e l'offerta formativa della scuola. Si rileva anche una buona continuità di servizio per quanto riguarda il personale non docente.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAGLIARI	98,8	98,7	98,8	98,9	99,0	99,7	99,5	99,7	99,9	99,8
SARDEGNA	99,4	99,4	99,4	99,5	99,5	99,7	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1
SARDEGNA	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - In entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	0,7	1,8	0,8	0,8	0,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	2,2	2,4	1,7	1,7	1,2
SARDEGNA	1,9	2,0	1,5	1,4	1,0
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	7,2	2,6	1,6	3,9	2,9
- Benchmark*					
CAGLIARI	2,1	2,7	2,0	2,0	1,3
SARDEGNA	2,0	2,2	1,8	1,5	1,2
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è pressochè pari al 100%. Si registrano solo due casi di alunni che nell'a.s. 2020/2021 hanno seguito l'istruzione parentale e non sono poi stati ammessi alla classe successiva.	La percentuale di alunni trasferiti in ingresso e in uscita è superiore ai riferimenti regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è pari al 100%, superiore, anche se di poco, alla media nazionale. E' necessario tuttavia un approfondimento riguardo alle percentuali di trasferimenti in ingresso e in uscita, superiori rispetto alla media regionale e nazionale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,3	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
Riferimenti		53,2	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,5	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,6				n.d.
Riferimenti		50,7	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3				-0,7

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE09801T - 5 A	0,0	100,0
CAEE09801T - 5 B	5,0	95,0
CAEE09801T - 5 C	5,6	94,4
CAEE09802V - 5 A	6,2	93,8
CAEE09802V - 5 B	5,3	94,7
CAEE09802V - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Sardegna	27,9	72,1
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE09801T - 5 A	12,5	87,5
CAEE09801T - 5 B	0,0	100,0
CAEE09801T - 5 C	11,1	88,9
CAEE09802V - 5 A	6,2	93,8
CAEE09802V - 5 B	0,0	100,0
CAEE09802V - 5 C	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6
Sardegna	9,3	90,7
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE09801T-2 C	-	-	-	-	-	8	4	2	3	5
CAEE09802V-2 A	-	-	-	-	-	7	4	3	0	3
CAEE09802V-2 B	-	-	-	-	-	6	1	0	1	5
CAEE09802V-2 C	-	-	-	-	-	1	2	2	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAEE09800R	-	-	-	-	-	31,4	15,7	10,0	10,0	32,9
Sardegna	22,3	17,9	16,9	11,9	31,1	36,0	15,7	10,0	11,4	26,8
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE09801T-5 A	-	-	-	-	-	1	0	2	0	12
CAEE09801T-5 B	-	-	-	-	-	1	0	1	3	11
CAEE09801T-5 C	-	-	-	-	-	11	4	4	0	2
CAEE09802V-5 A	-	-	-	-	-	10	1	2	2	2
CAEE09802V-5 B	-	-	-	-	-	0	1	2	5	11
CAEE09802V-5 C	0	2	1	8	11	9	1	5	1	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAEE09800R	-	-	-	-	-	29,4	6,4	14,7	10,1	39,4
Sardegna	24,8	22,1	17,0	15,6	20,5	36,2	18,9	12,9	10,5	21,6
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAEE09800R	0,0	0,0	13,8	86,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAEE09800R	0,0	0,0	47,8	52,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAEE09800R	13,9	86,1	39,2	60,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da un'analisi degli esiti nelle prove di valutazione nazionali a.s. 2020/2021 si evidenziano i seguenti dati: - classi SECONDE PROVA DI ITALIANO: nessun dato; - classi SECONDE PROVA DI MATEMATICA: la media è superiore a quella italiana. - classi QUINTE PROVA DI ITALIANO: nessun dato; - classi QUINTE PROVA DI MATEMATICA: la media è superiore a quella italiana. L'indice di variabilità dei risultati tra le classi risulta sostanzialmente in linea con i dati nazionali per quanto riguarda le classi seconde; per le classi quinte, invece, si registra una variabilità molto più alta rispetto ai dati. ALUNNI COLLOCATI NEI DIVERSI LIVELLI - classi SECONDE MATEMATICA: il dato più rilevante è il 32,9% di alunni nel livello 5; - classi QUINTE MATEMATICA : il 39,4% di alunni si colloca al livello 5. In entrambi i casi i dati sono superiori a quelli della media nazionale. Per quanto riguarda l'INGLESE si nota un punteggio superiore alla media nazionale per quanto riguarda l'abilità dell'ascolto; per l'abilità di lettura il punteggio è invece inferiore.</p>	<p>Non abbiamo dati significativi per quanto riguarda gli esiti nelle prove standardizzate di ITALIANO in quanto la maggior parte delle classi non ha partecipato alle prove. Nelle classi quinte i risultati sono inferiori del 0,7% (nelle prove di MATEMATICA) rispetto ai parametri ESCS (scuole in medesimi contesti socio- economici e culturali). Per quanto riguarda l'INGLESE le classi quinte hanno ottenuto punteggi inferiori alla media nazionale per quanto riguarda l'abilità di lettura.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di matematica risulta superiore a quello della media della Sardegna, della macro area Sud e isole e dell'Italia sia per le classi seconde che per le classi quinte. Per quanto riguarda gli esiti nell'inglese, si evidenziano criticità per quanto riguarda l'abilità della lettura.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola ha elaborato una programmazione comune per classi parallele partendo da un curriculum verticale SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA, tenendo presente il quadro europeo per l'apprendimento permanente finalizzato a promuovere l'acquisizione di competenze di base da parte di ciascun alunno. Il curriculum verticale comprende, attualmente, le discipline ITALIANO e MATEMATICA e i campi di esperienza riconducibili ad esse. Il lavoro della Funzione Strumentale si è svolto in sinergia con i Dipartimenti disciplinari. Nel curriculum le competenze chiave sono messe in relazione con le discipline di insegnamento in maniera trasversale. Il Collegio ha altresì elaborato un Curriculum relativo alle competenze chiave europee "Imparare ad imparare" e "Collaborare e partecipare". Inoltre, vengono annualmente attivati dei progetti per favorire l'inclusione e l'integrazione. Ampio spazio è dato anche alle riflessioni sulla problematica del bullismo e del cyberbullismo con incontri e conferenze rivolti a tutta la comunità scolastica. La scuola ha elaborato e condiviso con gli alunni e le famiglie un Patto educativo e un Regolamento d'Istituto.</p>	<p>Il curriculum per competenze deve essere completato e implementato. E' necessario riflettere sulla necessità di elaborare prove comuni per classi parallele.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato strumenti condivisi per la valutazione di comportamenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; solo sporadicamente sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate. In generale gli alunni raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Il clima di lavoro è sereno e gli alunni sono collaborativi e inclini all'assunzione di responsabilità, svolte in modo serio e proattivo. E' necessario un monitoraggio attento verso la prevenzione di comportamenti indesiderati e differenze che possano riguardare le singole realtà, attraverso interventi educativi volti a rafforzare e valutare il senso di responsabilità e autostima raggiunti. L' Istituzione Scolastica adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti (certificazione delle competenze, condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa). Gli alunni vengono coinvolti e sensibilizzati su tematiche riguardanti l'uso consapevole di internet, il bullismo ed il cyberbullismo.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,18	52,13	54,32	
CAEE09800R	CAEE09801T	A					6,25
CAEE09800R	CAEE09801T	B					0,00
CAEE09800R	CAEE09801T	C					0,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A					26,32
CAEE09800R	CAEE09802V	C	64,36	↑	↑	↑	92,00
CAEE09800R	CAEE09802V	B					6,25
CAEE09800R							25,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,66	52,01	55,28	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	72,72	↑	↑	↑	62,50
CAEE09800R	CAEE09801T	B	76,37	↑	↑	↑	73,68
CAEE09800R	CAEE09801T	C	45,10	↓	↓	↓	84,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	46,86	↓	↓	↓	94,74
CAEE09800R	CAEE09802V	C	47,34	↓	↓	↓	88,00
CAEE09800R	CAEE09802V	B	70,16	↑	↑	↑	93,75
CAEE09800R			56,81	↑	↑	↑	83,33

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli esiti a distanza all'interno della Scuola primaria sono positivi. Gli alunni usciti dalla nostra scuola primaria conseguono, al termine del III anno della scuola secondaria di primo grado, buoni risultati nelle prove Invalsi sia di Italiano che di Matematica .

Nessun dato rilevante.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio, rilevabili attraverso i dati relativi agli esiti nelle prove Invalsi del III anno della Scuola secondaria di I grado, sia per l'Italiano che per la Matematica, sono buoni: l'evidenza è che pochi alunni incontrano difficoltà di apprendimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CAEE09800R	CAGLIARI	SARDEGNA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica e condivide itinerari per specifici gruppi di alunni. I docenti condividono in sede di dipartimento per classi parallele gli obiettivi oggetto di valutazione intermedia e finale secondo le nuove disposizioni dell'OM 172 del 4/12/2020. Ciascun docente individua gli obiettivi specifici riferiti alla disciplina di insegnamento in coerenza con gli stessi e in base alla situazione della classe. Il team concorda gli obiettivi trasversali presenti nel Curricolo di Educazione civica. Sono previsti momenti per la programmazione in continuità verticale con la scuola dell'infanzia. I criteri di valutazione in itinere per le diverse discipline e per il comportamento sono definiti a livello collegiale.</p>	<p>La scuola non ha elaborato prove di valutazione comuni. Non sono stati individuati referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato il curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento e che prevede i traguardi di sviluppo delle competenze e i raccordi tra i due ordini di scuola infanzia/primaria, ma solo per le materie Matematica e Italiano e i campi di esperienza ad esse correlati. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere tramite queste attività sono definiti in modo chiaro e si riconducono a quanto esplicitato nel comma 7 dell'art. 1, L. 107/15. Nella scuola sono presenti due dipartimenti disciplinari relativi all'area umanistica e logico-matematica. A seguito della introduzione dell'OM 172 del 4/12/2020 i dipartimenti hanno individuato, a partire dal Curricolo e dalle progettazioni per classi parallele, dei macro obiettivi oggetto di valutazione intermedia e finale e dei descrittori comuni per la valutazione in itinere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti secondo i dettami del DM 742/17.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,0	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	Sì	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A seguito della EMERGENZA COVID, la fruizione degli spazi comuni è stata ridotta/regolamentata e non prevede attività di scambio tra alunni di diverse classi né l'uso di spazi laboratoriali strutturati. La scuola si è dotata di aule all'aperto, utilizzate dai gruppi classe secondo un preciso calendario. Globalmente il clima relazionale all'interno delle sezioni e delle classi è positivo. La Scuola offre a genitori e docenti l'opportunità di usufruire di consulenze attraverso uno "sportello psicopedagogico "attivato all'interno del progetto "Tutti a Iscol@". L'orario scolastico è adeguato al tempo come risorsa per l'apprendimento e si suddivide in antimeridiano (dalle 8:30 alle 13:30 dal lunedì al sabato) e tempo pieno (dalle 8:30 alle 16:30 dal lunedì al venerdì). Dall' a.s. 2018/2019 è stato attivato il modulo da 27 ore (dal lunedì al venerdì 8.00/13.24). Il tasso di frequenza degli alunni è globalmente medio-alto. La scuola attua le regole di comportamento esplicitate nel Regolamento aggiornato in base alle misure di contrasto all'epidemia.</p>	<p>Implementare la formazione per l'utilizzo delle strumentazioni presenti. La scuola si è dotata di laboratori mobili per le attività scientifiche al momento poco utilizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>A seguito della EMERGENZA COVID e del conseguente lockdown, la Scuola ha prontamente attivato la didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona. L'emergenza ha reso necessario la creazione di nuovi spazi di apprendimento attraverso la scelta delle piattaforme immediatamente disponibili e scelte in base alle diverse esigenze dei gruppi classe. La successiva attivazione della piattaforma G-Suite, costituisce il canale privilegiato per gli incontri a distanza scuola - famiglia e la DAD. Le regole di comportamento sono definite nella sezione aggiornata del Regolamento di Istituto e sono globalmente condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra alunni e tra alunni e insegnanti sono generalmente positive. All'interno del progetto finanziato con i fondi regionali "Si torna Tutti a Iscol@", è stato istituito un presidio psicopedagogico che ha permesso di sviluppare attività diversificate quali: azioni di prevenzione al fenomeno del bullismo; sportello di ascolto; Parent training e Teacher training.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,4	28,8	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	24,6	30,9	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,7	52,0	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1
Altro	Sì	31,9	28,4	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9

Punti di forza

Nell'ambito delle importanti modifiche apportate alla vita scolastica con le disposizioni organizzative e le misure igienico-sanitarie indotte dal COVID-19, la Direzione Didattica Giovanni Lilliu ha ribadito l'importanza dell'inclusione scolastica. Le differenze di ogni bambino sono accolte e accettate come

Punti di debolezza

La nostra scuola riconosce l'importanza della formazione professionale, un percorso formativo che sia in sintonia con l'attuale realtà di classe, complessa e popolata da persone diverse, che richiede la presenza di insegnanti preparati in tema di pedagogia e didattica speciali. Un percorso che

<p>valore per il gruppo classe e per la comunità scolastica. La scuola si impegna, in sinergia con le famiglie e con gli enti che operano sul territorio, a rispondere ai bisogni dei propri alunni. La nostra scuola lavora per sostenere le potenzialità individuali, riconoscendo i punti di forza e i bisogni degli alunni, i facilitatori e le barriere del contesto ambientale affinché le progettazioni individuali possano accompagnare l'alunno nel suo percorso scolastico. Il monitoraggio degli obiettivi educativi e didattici definiti nel PEI degli alunni rispetta scadenze ben definite attraverso gli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo. La scuola promuove il valore dell'inclusione anche attraverso una governance specifica, la quale si riconosce nelle sue figure strumentali: Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, Referente Bisogni Educativi Speciali e Funzione strumentale per la disabilità. Tali figure, infatti, si rendono attive protagoniste di azioni generali di coordinamento delle attività riguardanti tale ambito. Nell'ottica di una progettualità condivisa con il territorio, la scuola ha attivato una serie di progetti a sostegno dell'inclusione scolastica: • "Un posto per tutti" finalizzato a potenziare il servizio di assistenza educativa specialistica; • "Tutti a iscol@", progetto che fornisce un intervento scolastico di ascolto e supporto psicologico individuale e di gruppo e sostegno alla genitorialità.</p>	<p>consenta a tutti gli insegnanti di affrontare le diversità di ogni singolo alunno, mettendo in atto strategie e metodologie adeguate. Pertanto, si impegna ad ampliare le iniziative volte alla formazione docenti sul nuovo DLgs 66/17, sui Disturbi Specifici di Apprendimento, sull'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola è attenta ai bisogni degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e relazionali. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, gruppi di lavoro, organi collegiali, famiglie, enti locali, associazioni). La scuola progetta interventi specifici e monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni con bisogni educativi speciali; promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. E' stata attivata inoltre una formazione continua dei docenti sulle tematiche dell'inclusione. Nel corso dell'a.s. 2018/2019 il progetto di Istituto "Un posto per tutti" è stato integrato e ampliato attraverso la realizzazione del piano regionale "Si torna Tutti a Iscol@", con questa articolazione: - Sportello d'ascolto per docenti e genitori; - Interventi di prevenzione al bullismo; - Interventi individualizzati e rivolti al gruppo classe, finalizzati all'inclusione; - Azioni di Teacher- training e Parent-training.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,2	72,3	74,6
Altro	No	16,7	14,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La collaborazione degli insegnanti ha garantito la continuità del percorso educativo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Allo stato pratico la continuità in termini di conoscenza degli spazi e dell'ambiente scolastico non è stata realizzata causa norme e regolamenti relativi alla pandemia da covid-19. Sono stati realizzati dei laboratori di raccordo tra: -Infanzia 5 anni-Primaria classi quarte (fino a due anni fa); -Primaria classi quinte-Scuola Secondaria di primo grado classi prime (fino a due anni fa). Gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuole sono stati programmati in funzione della implementazione del curricolo verticale. La scuola realizza attività di orientamento, rivolte agli alunni delle classi in uscita, con il coinvolgimento dei docenti delle scuole secondarie di primo grado. Le attività sono finalizzate a far conoscere agli alunni le nuove realtà scolastiche dal punto di vista organizzativo, didattico e relazionale. La collaborazione degli insegnanti ha garantito la continuità del percorso educativo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Sono stati realizzati dei laboratori di raccordo tra: Infanzia 5 anni-Primaria classi quarte ; Primaria classi quinte-Scuola Secondaria di primo grado classi prime. Gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuole sono stati programmati in funzione della implementazione del curricolo verticale. La scuola realizza attività di orientamento, rivolte agli alunni delle classi in uscita, con il coinvolgimento dei docenti delle scuole secondarie di primo grado. Le attività sono finalizzate a far conoscere agli alunni la nuova</p>	<p>Occorre definire strumenti di monitoraggio per valutare l'efficacia delle attività programmate e della continuità educativa. Non esiste un progetto d'istituto di didattica orientativa secondo forme strutturate e monitorate. Ai fini di una continuità didattica, educativa, sociale e di appartenenza, non si ritiene sufficiente ed efficace la semplice conoscenza dell'edificio scolastico, dei futuri compagni o delle probabili future maestre. Emerge la necessità di dare spazio a progettualità "ponte" che coinvolgano gli alunni cinquenni e le docenti della primaria, a partire dalle finalità e obiettivi presenti nel Curricolo d'Istituto, per portare alla individuazione di un percorso comune in cui le metodologie e gli approcci didattici siano condivisi e in "continuità" per favorire il delicato e complesso passaggio degli alunni dall'infanzia alla primaria.</p>

realità scolastiche dal punto di vista organizzativo, didattico e relazionale. La nostra scuola, in concomitanza con le iscrizioni, organizza l'Open Day, per promuovere l'offerta formativa della scuola nel territorio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono progettate secondo il principio della continuità educativa e coinvolgono anche le famiglie, anche se si evidenzia la necessità di un progetto strutturato di didattica orientativa.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,4	33,8	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%		30,8	38,6	37,8
>50% - 75%	X	20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.406,6	7.024,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	86,8	133,4	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	25,8	26,7	40,0

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	13,0	25,4
Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito chiaramente la propria missione e ha stabilito le priorità strategiche nel PTOF. La mission dell'istituto è condivisa all'interno della comunità scolastica ed è resa nota anche alle famiglie e al territorio, attraverso il coinvolgimento degli organi collegiali, degli Enti locali e delle agenzie educative e formative che, a vario titolo, collaborano con la scuola. La scuola ha elaborato, nel rispetto della normativa vigente, un curricolo che garantisce l'efficacia del processo di insegnamento apprendimento, attuando interventi specifici a favore degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali e ampliando l'offerta formativa con specifici progetti educativo didattici complementari all'attività didattica.</p>	<p>La scuola si propone di implementare le azioni di coinvolgimento delle famiglie, degli Enti locali e delle agenzie formative presenti nel territorio e di rendicontare le attività svolte e i risultati raggiunti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito le priorità in termini progettuali e le condivide con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. . Consapevoli del fatto che la situazione è suscettibile di miglioramenti, si cerca di sviluppare la sinergia tra le parti interessate al raggiungimento degli obiettivi, con la possibilità crescente di implementare le azioni di documentazione, di monitoraggio e avviare un sistema di rendicontazione sociale.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	6,3	6,0	7,1
Altro	2	25,0	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	4	50,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	12,5	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	50,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,0	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	3,8	1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40.0	25,0	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	6,2	23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	27.0	16,9	16,5	19,3	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0	12,5	5,2	4,6	6,8
Altro	57,0	35,6	17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2

Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3
-------	---	-----	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	69,9	63,1	74,0
Orientamento	No	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	Sì	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	19,6	19,6	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,2	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	19,5	8,8	8,9	8,7
Orientamento	0,0	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9,8	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	4,1	3,7	7,1
Continuità	12,2	6,1	6,0	8,2
Inclusione	29,3	11,0	10,2	10,3
Altro	17,1	4,7	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. All'inizio dell'anno scolastico vengono individuate le aree che richiedono un approfondimento teorico, metodologico e pratico e, tenendo conto del criterio della ricaduta sul maggior numero dei docenti, si stabiliscono le priorità e si effettuano le scelte, sulla base delle linee definite nel PTOF e nel PDM. Molte iniziative di formazione sono organizzate dalla Rete d'ambito. Le azioni formative svolte negli ultimi anni, hanno riguardato l'inclusione, la sicurezza, l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, lo sviluppo della didattica multimediale, il curricolo, la valutazione, la prevenzione del cyberbullismo. È stata avviata inoltre un'attività di formazione condivisa con le famiglie sui temi educativi, nell'ambito del progetto "Tutti a Iscol@". Sia il personale docente che il personale ATA è stato coinvolto nelle attività di formazione sulla sicurezza; altri ambiti di formazione, per il personale ATA, hanno riguardato il tema dei contratti e delle procedure amministrativo-contabili e il tema della nuova disciplina in materia di appalti pubblici, la gestione del personale. L'istituzione scolastica promuove la valorizzazione di attitudini e competenze, supportando chiunque manifesti disponibilità ad assumere una delega di responsabilità. La scuola favorisce la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro valorizzando l'impegno professionale; la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è proposta in sede di Collegio dei Docenti. I gruppi di lavoro producono materiali o esiti utili alla scuola.</p>	<p>Da sviluppare ulteriormente la condivisione di strumenti e materiali tra docenti. Da potenziare la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola si impegna per valorizzare il personale cercando di assegnare gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Da potenziare la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro e la disponibilità a ricoprire gli incarichi in aree che il collegio ha individuato come prioritarie. Nella scuola sono presenti i Dipartimenti, commissioni e gruppi di lavoro composti da insegnanti e coordinati da docenti referenti e /o funzioni strumentali. La qualità dei materiali o degli esiti prodotti è buona; tuttavia è necessario migliorare la condivisione, in itinere, del lavoro che viene svolto. Manca una raccolta ordinata dei materiali didattici prodotti dagli insegnanti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più reti		45,2	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete		16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con	0,0	73,0	75,2	79,0

presenza di soggetti esterni				
------------------------------	--	--	--	--

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	0	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	0	1,4	0,7	4,2

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	55,4	60,1	66,2
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	Si	57,1	54,0	43,4

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,6	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	No	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad una Rete di scuole e stipula accordi/collaborazioni con altre agenzie educative/formative presenti nel territorio, pubbliche e private. Si pone in evidenza, in particolare, la proficua collaborazione con l'amministrazione comunale e la facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Cagliari. Le finalità degli accordi riguardano per lo più le attività di formazione e l'integrazione con i servizi sociali e culturali del territorio. Alcuni accordi riguardano invece la realizzazione di progetti di natura didattica. In questi due ultimi anni, inoltre, si è stabilita una proficua collaborazione con l'ATS Sardegna nella gestione dei casi di positività verificatisi nella scuola. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa attraverso l'attività dei rappresentanti dei genitori degli alunni e tramite la rappresentanza in seno al Consiglio di Circolo. Nei diversi organi dell'Istituto vengono condivisi i percorsi educativi e didattici prioritari, l'organizzazione scolastica, il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità e tutti i documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori su tematiche educative. L'Istituto è provvisto di un sito web che informa e pubblicizza le iniziative e le opportunità educative attuate e fornisce notizie circa l'organizzazione. Un altro strumento di comunicazione con le famiglie è la bacheca del registro elettronico.</p>	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è aperta al territorio e partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni, pubblici e privati. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e si confrontano con i docenti, all'interno degli organi collegiali, sui documenti della scuola. I genitori sono coinvolti in attività di formazione sulle tematiche pedagogiche. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (sito web e bacheca del registro elettronico).

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Confermare, nel prossimo triennio, la positività dei risultati scolastici.

Traguardo

Raggiungere una maggiore corrispondenza tra risultati scolastici ed esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare i nuclei tematici essenziali /fondamentali per ogni disciplina, da inserire nel Curricolo d'Istituto.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incrementare il valore aggiunto dell'Istituzione scolastica.

Traguardo

Raggiungere un "effetto scuola" positivo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare i nuclei tematici essenziali /fondamentali per ogni disciplina, da inserire nel Curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare in modo graduale e significativo l'azione didattica a partire dal Curricolo attraverso le UDA.

3. Ambiente di apprendimento

Proseguire il processo di innovazione dell'ambiente di apprendimento.

4. Inclusione e differenziazione

Documentare e diffondere le buone pratiche in atto nel Circolo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere l'utilizzo di una didattica per

Traguardo

Progettare unità di apprendimento. Completare la

competenze.

stesura del curricolo verticale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare i nuclei tematici essenziali /fondamentali per ogni disciplina, da inserire nel Curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare in modo graduale e significativo l'azione didattica a partire dal Curricolo attraverso le UDA.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi di valutazione delle competenze.

Priorità

Elaborare il curricolo per competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Elaborare il curricolo per competenze chiave funzionale alla certificazione delle stesse. I

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare i nuclei tematici essenziali /fondamentali per ogni disciplina, da inserire nel Curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare in modo graduale e significativo l'azione didattica a partire dal Curricolo attraverso le UDA.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti condivisi di valutazione delle competenze.